

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Согласовано с Советом родителей
Протокол № 1 от 29.09 2023 года

Утверждено
Приказ от 29.09 2023 года № 1
Принято
Протокол заседания педагогического совета
№ 1 от 29.09 2023 года



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 109 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Целевой раздел | 4-21 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4-5 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.2.1. Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений | 7 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.3.1. Принципы и подходы, формируемыми участниками образовательных отношений | 8 |
| 1.4. Характеристика детей с ТНР | 8-11 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР | 12-16 |
| 1.5.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений | 16-17 |
| 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 17 |
| 1.7. Педагогическая диагностика достижений части, формируемой участниками образовательных отношений | 18 |
| 2. Содержательный раздел | 19-32 |
| 2.1. Пояснительная записка | 19 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений | 20 |
| 2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 20-21 |
| 2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений | 22 |
| 2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 22 |
| 2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений | 23 |
| 2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| 2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений | 24 |
| 2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 25 |
| 2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи | 26-30 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 30-31 |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи | 32-36 |
| 3. Рабочая программа воспитания | 36 |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3.1. | Пояснительная записка | 36-37 |
| 3.2. | Целевой раздел | 37 |
| 3.2.1. | Цели и задачи | 37 |
| 3.2.2. | Принципы построения Программы воспитания | 37 |
| 3.2.3. | Уклад МАДОУ «Детский сад № 109» | 38 |
| 3.2.4. | Воспитывающая среда | 38 |
| 3.2.5. | Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 109» | 38-39 |
| 3.2.6. | Социокультурный контекст | 39 |
| 3.2.7. | Деятельность и культурные практики | 39-40 |
| 3.2.8. | Планируемые результаты освоения Программы воспитания | 40 |
| 3.3. | Содержательный раздел | 42-48 |
| 3.3.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 42 |
| 3.3.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 43 |
| 3.3.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания | 44 |
| 3.4. | Организационный раздел | 44 |
| 3.4.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 44 |
| 3.4.2. | Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События МАДОУ «Детский сад № 109» | 44 |
| 3.4.3. | Организация предметно-развивающей среды | 45 |
| 3.4.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 45-47 |
| 3.4.5. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов с детьми ОВЗ | 47-48 |
| 3.4.6. | Основные условия реализации Программы воспитания | 48 |
| 4. | Организационный раздел Программы | 48-57 |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 49 |
| 4.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 49 |
| 4.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 49 |
| 4.3. | Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий | 51 |
| 4.3.1. | Обеспечение кадровыми условиями | 51 |
| 4.3.2. | Обеспечение финансовыми условиями | 51 |
| 4.3.3. | Материально-технические условия | 51-57 |
| 4.3.3.1. | Программное обеспечение в части, формируемой участниками образовательных отношений | 56 |
| 4.3.3.2. | Перечень детского литературного материала | 56 |
| 4.3.3.3. | Перечень игр и игровых упражнений | 56 |
| 4.4. | Календарный план воспитательной работы (приложение 1) | 57 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее - МАДОУ «Детский сад № 109») разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

✓ Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.23 №10151/23 о разработке проекта образовательной программы с уточненной вариативной частью, содержащей региональный компонент;**

✓ Устава МАДОУ «Детский сад № 109».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Содержательный раздел Программы включает описание:

✓ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

✓ формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающая образовательная среда;

✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;

✓ характер взаимодействия с другими детьми;

✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

✓ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА в различных видах деятельности, таких, как:

✓ предметная деятельность;

✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР):

✓ является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

✓ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

✓ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Содержание обязательная часть Программы соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует: парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) «Расти, малыш!» Нищевой Н.В., Гавришевой Л.Б., Кирилловой Ю.А.; парциальной Программе для обучения плаванию детей в ДОУ «Послушные волны» Чеменовой А.А., Столмаковой Т.С.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

1.2. Цели и задачи Программы¹

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.1, 10.2

1.2.1. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1

Цели и задачи парциальных программ

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» (Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова)²</p> | <p>Построение системы коррекционной и образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.</p> | <p>Овладение детьми раннего возраста самостоятельно активной речью и коммуникативными навыками. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.3. Принципы и подходы к построению Программы

Программа построена в соответствии с принципами ФГОС ДО и специфическими принципами к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Таблица 2

Принципы построения Программы

| Принципы ФГОС ДО ³ | Специфические принципы ⁴ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка разнообразия детства. ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ✓ Позитивная социализация ребенка. ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся. ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Сотрудничество Организации и семьи. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся; ✓ индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР; ✓ развивающее вариативное образование; ✓ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; ✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. |

² Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 6 - 7

³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.3

⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.3.3.

1.3.1. Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» (Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова) (далее – Программа «Расти, малыш!»)

Принципы и подходы формирования программы соответствуют ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей раннего возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

1.4. Особенности развития детей с ТНР

Дошкольники с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития.

Таблица 3

Характеристики развития детей с ТНР

| Уровни | Характеристика речевого развития |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОНР 1 уровня ⁵ | <p>Активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значение слов неустойчивы и недифференцированы.</p> <p>Звуковые комплексы не понятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово</p> <p>В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства один и тот же предмет в разных ситуациях называют разными словами. Название действий часто заменяют названиями предметов.</p> <p>Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. У детей отмечается преобладание коренных слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.</p> <p>Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.</p> <p>Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова, смешение значений слов, имеющих сходное звучание.</p> <p>Фразовая речь почти полностью отсутствует, лишь иногда наблюдаются</p> |

⁵ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (Л.Б. Баряева и др.), стр. 9 - 10

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>попытки оформления мысли в лепетное предложение.</p> <p>Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.</p> <p>Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничено. В их речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов.</p> <p>Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделять отдельные звуки в слове.</p> |
| ОНР 2 уровня ⁶ | <p>Активный словарь расширяется за счет существительных, глаголов, некоторых прилагательных и наречий.</p> <p>Пояснение слова иногда сопровождается жестом, нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не.</p> <p>В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам, падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. В речи встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смещение глаголов прошедшего времени и женского рода. Прилагательные используются значительно реже, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются; союзы и частицы пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.</p> <p>У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, семье, себе, товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.</p> <p>Понимание речи увеличивается, расширяется пассивный словарь. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значение предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.</p> <p>Звукопроизношение значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 - 20. У них характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.</p> <p>Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов являются диффузными.</p> <p>Они испытывают затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.</p> |
| ОНР 3 уровня ⁷ | <p>На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова,</p> |

⁶ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (Л.Б. Баряева и др.), 2019, стр. 10 - 12

⁷ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (Л.Б. Баряева и др.), стр. 12 - 14

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие.</p> <p>Словарный запас ограничен. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.</p> <p>Наречия используются редко. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способов действия. Предлоги могут опускаться или заменяться.</p> <p>Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.</p> <p>Словообразование сформировано недостаточно: отмечаются трудности подбора однокоренных слов, часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования причем образование слов является неправильным.</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений или при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствует.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.</p> <p>Возникли ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p> |
| ОНР 4 уровня ⁸ | <p>Дети не имеют грубые нарушения звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.</p> <p>У детей отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.</p> |

⁸ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (Л.Б. Баряева и др.), 2019, стр. 14 - 16

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Дети имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.</p> <p>При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.</p> <p>Для детей характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических средств языка и умение устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.</p> <p>Дети испытывают трудности при выражении анатомических отношений абстрактных слов.</p> <p>Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.</p> <p>При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при названии лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.</p> <p>Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.</p> <p>У детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.</p> <p>Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки –ото-, вы-.</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.</p> <p>Отличительной особенностью являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застраивание второстепенных деталей, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.5. Планируемые результаты⁹

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.4

1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТНР являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Таблица 4

Целевые ориентиры обучающихся с ТНР

| Периоды развития | Целевые ориентиры |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший дошкольный возраст ¹⁰ | <ul style="list-style-type: none">✓ Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимся.✓ Проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими., желание общаться с помощью слов, стремится к расширению понимания речи.✓ Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.✓ Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.✓ Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями.✓ Различает значения бытовой лексики и их грамматические формы.✓ Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.✓ Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из 2-3 слов, которые могут добавляться жестами).✓ Рассказывает двестишья.✓ Использует слова, простые предложения, состоящие из 2-3 слов, которые могут сопровождаться жестами).✓ Произносит простые по артикуляции звуки.✓ Воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.✓ Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки 2-3 действий.✓ Соблюдает в игре элементарные правила.✓ Осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры.✓ Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать.✓ Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.✓ Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.✓ Показывает по словесной инструкции и может называть 2-4 основных цвета и две – три формы.✓ Выбирает из 3-х предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»).✓ Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах.✓ Считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных |

¹⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.10.4.3.1.

| | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>пределах счета).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает реальные явления их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). ✓ Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам. ✓ Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками. ✓ Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника. ✓ С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением. ✓ Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание). ✓ Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне). ✓ Действует в соответствии с инструкцией. ✓ Выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя). ✓ Стремится принимать активное участие в подвижных играх. ✓ Выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника. ✓ С незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполнять основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные пробы педагогического работника. |
| <p>Средний дошкольный возраст¹¹</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой – либо (конкретной) цели. ✓ Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. ✓ Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией. ✓ Различает разные формы слов (словообразовательной модели и грамматические формы). ✓ Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. ✓ Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке. ✓ Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта. ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа. ✓ Использует различные формы интонационных конструкций. ✓ Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль. ✓ Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы – заместители. ✓ Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений. ✓ Стремится к самостоятельности, проявляет относительную незначимость от педагогического работника. |

¹¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.10.4.3.2.

| | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. ✓ Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 минут). ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ✓ Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно. ✓ Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток. ✓ Использует схему для ориентировки в пространстве. ✓ Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения. ✓ Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). ✓ В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество. ✓ Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно). ✓ Изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции. ✓ Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материал и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства. ✓ Знает основные цвета и оттенки. ✓ Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. ✓ Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. ✓ Выполняет двигательные цепочки из 3-5 элементов. ✓ Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу бег в заданном темпе. ✓ Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли. ✓ Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. |
| <p>Старший дошкольный возраст¹²</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. ✓ Усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира. ✓ Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные. |

¹² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.4.3.3.

- ✓ Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- ✓ Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- ✓ Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связанности высказывания, составляет творческие рассказы.
- ✓ Владеет простыми формами фонетического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- ✓ Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- ✓ Правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом).
- ✓ Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
- ✓ Выбирает род знаний, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- ✓ Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- ✓ Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
- ✓ Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- ✓ Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
- ✓ Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
- ✓ Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- ✓ Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
- ✓ Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве материала символические изображения.
- ✓ Определяет времена года, части суток.
- ✓ Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- ✓ Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный, познавательный опыт обучающихся.
- ✓ Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- ✓ Составляет с помощью педагогического работника небольшие

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сообщения, рассказы из личного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет предпосылками овладения грамотой. ✓ Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности. ✓ Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор. ✓ Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам. ✓ Сопереживает персонажам художественных произведений. ✓ Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. ✓ Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. ✓ Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта. ✓ Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.5.2. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 5

Планируемые результаты

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программа «Послушные волны»¹³</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия; ✓ применение умений и навыков плавания в повседневной жизни; ✓ повышение интереса к спорту; ✓ проявление целеустремленности, силы воли, мужественности; ✓ умение выполнять положение лежа в воде, технично плавать кролем, брасом, на спине (индивидуально для каждого). |
| <p>Программа «Расти, малыш!»¹⁴</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбу и инструкцию взрослого; ✓ у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения, он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы; ✓ ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами знает назначения бытовых предметов; ✓ у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту; ✓ ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий; ✓ ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием |

¹³ Чеменева А.А., Столмаков Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, стр. 50 - 72

¹⁴ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 11 - 12

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения; ✓ ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображает дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур; ✓ у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазанье, перешагивание, прыжки). |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе¹⁵

Оценивание качества, то, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основной объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная не методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детский портфолио, фиксирующий достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

¹⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.5

- ✓ карты развития ребенка;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи¹⁶:

- ✓ повышения качества реализации Программы;
- ✓ реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «Детский сад № 109» в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ОВЗ;
- ✓ знание ориентиров педагогическим работником в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ «Детский сад № 109»;
- ✓ создание преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 109» является оценка психолого-педагогических условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса.

Система оценки качества дошкольного образования¹⁷:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ «Детский сад № 109»;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает оценку педагогическими работниками собственной работы, а также независимую профессиональную общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 109»;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как самоанализ, так и внешнее оценивания.

1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!»

Педагогическая диагностика соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

¹⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.5.9

¹⁷ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. п. 10.5.11

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Пояснительная записка¹⁸

В содержательном разделе Программы представлены:

- ✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ✓ программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, представленными в пяти образовательных областях¹⁹

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития (далее – СКР) ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационно социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков с ТНР;
- ✓ развитие игровой деятельности.

Таблица 7

Содержание образовательной области «СКР»

| Направления | Задачи |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.1.1. |
| Игра | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями |

¹⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 11.1, 11.2

¹⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.1

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | речи, стр. 34 - 42 |
| Представление о мире людей и рукотворных материалов | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 43 - 47 |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 47 - 51 |
| Труд | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 51 - 54 |
| Средний дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.1.2. |
| Игра | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 56 - 67 |
| Представление о мире людей и рукотворных материалов | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 67 - 71 |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 71 - 77 |
| Труд | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 77 - 80 |
| Старший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.1.3 |
| Игра | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 81 - 85 |
| Представление о мире людей и рукотворных материалов | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 85 - 89 |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 89 - 97 |
| Труд | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 97 - 100 |

2.2.1.1. Содержание образовательной области в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 8

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 18 - 19 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательного развитие» (далее – ПР) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание следующих условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Таблица 9

Содержание образовательной области «ПР»

| Период развития обучающихся | Направление работы |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.2.1. |
| Конструктивные игры и конструирование | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 100 - 105 |
| Представление о себе и окружающем мире | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 106 - 109 |
| Элементарные математические представления | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 109 - 113 |
| Средний дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.2.2. |
| Конструирование | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 113 -116 |
| Представление о себе и окружающем мире | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 116 - 121 |
| Элементарные математические представления | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 121 - 125 |
| Старший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.2.3 |
| Конструирование | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 125 - 128 |
| Представление о себе и | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная |

| | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| окружающем мире | программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 128 - 133 |
| Элементарные математические представления | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 133 - 140 |

2.2.2.1. Содержание образовательной области в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 10

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

| | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 17 |
| Воспитание зрительного восприятия внимания, памяти | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 17 – 18 |
| Элементарные математические представления | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 18 |
| Окружающий мир. Природа | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 18 |

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» (далее – РР) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте;
- ✓ профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Таблица 11

Содержание образовательной области «РР»

| Период развития обучающихся | Направление работы |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.3.1. |
| Речевое развитие | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная |

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 142 - 146 |
| Средний дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.3.2. |
| Речевое развитие | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 146 - 150 |
| Старший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.3.3 |
| Речевое развитие | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 150 - 154 |

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 12

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Звуковая культура речи | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 14 |
| Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 14 - 15 |
| Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 15 - 16 |
| Интерес к художественной литературе | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 16 - 17 |

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Таблица 13

Содержание образовательной области «ХЭР»

| | |
|-----------------|--------------------|
| Период развития | Направление работы |
|-----------------|--------------------|

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся | |
| Младший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.4.1. |
| Изобразительное творчество | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 155 - 161 |
| Музыка | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 161 - 166 |
| Средний дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.4.2. |
| Изобразительное творчество | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 167 - 176 |
| Музыка | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 176 - 180 |
| Старший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.4.3 |
| Изобразительное творчество | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 181 - 185 |
| Музыка | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 185 - 189 |

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 14

Содержание образовательной области «ХЭР»

| | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 19 - 20 |
| Конструктивная деятельность | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 20 |
| Музыкальная деятельность | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 20 |
| Театрализованная деятельность | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 20 – 21 |
| Культурно-досуговая деятельность | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 21 |

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития (далее – ФР) ребенка основными задачами образовательной деятельности создания условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Таблица 15

Содержание образовательной области «ФР»

| Период развития обучающихся | Направление работы |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.5.1. |
| Физическая культура | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 190 - 196 |
| Представление о здоровом образе жизни и гигиене | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 196 - 201 |
| Средний дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.5.2. |
| Физическая культура | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 201 - 206 |
| Представление о здоровом образе жизни и гигиене | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 206 - 213 |
| Старший дошкольный возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 32.5.3 |
| Физическая культура | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 213 - 219 |
| Представление о здоровом образе жизни и гигиене | Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, стр. 219 - 224 |

Таблица 17

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные движений | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 21 - 23 |
| Строевые упражнения | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 23 |
| Общеразвивающие упражнения | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 2324 |
| Игровые и подражательные упражнения | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 24 |
| Подвижные игры | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 24 |

2.3 Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР²⁰

Характер взаимодействия со взрослыми²¹

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития

²⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 38

²¹ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 224-232

общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по

игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с

проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

При работе с детьми с ТНР большое внимание уделяется именно развитию речи и речевой активности. Необходимо учитывать сложность дефекта, распределять детей для логопедической работы на подгруппы по уровню развития речи.

Необходимо применять игры на развитие мелкой моторики. Во время работы с детьми надо избегать их перенапряжения. Задания выбираются пассивные, но с усложнением и проговариванием.

Этапы развития речи при обучении по различным методикам, исключая логопедию²²:

- ✓ повторение за педагогом;
- ✓ проговаривание действий одновременно с выполнением;
- ✓ рассказ о сделанном;
- ✓ планирование предстоящей работы;
- ✓ рассуждения детей, их повествование и вопросы.

Запрещается заставлять и принуждать детей к деятельности. Любое занятие должно включать коррекционные задачи, желательна артикуляционная гимнастика и логоритмика (либо элементы логоритмики) с опорой на учебный материал каждого направления.

Занятия по подготовке руки к письму и на листе бумаги начинают проводить в более раннем возрасте по сравнению с детьми с нормой.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР²³

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешно без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций.

Взаимодействие направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Таблица 18

Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 39.3.6 |
| Задачи | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 39.3.7 |
| Направления взаимодействия | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными |

²² Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 42 - 44

²³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 39.3.

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | возможностями здоровья, п. 39.3.8 |
| Результаты работы | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 39.3.10 |

- Основными формами взаимодействия детского сада и родителей являются:
- ✓ родительская академия;
 - ✓ консультационный пункт «Мы вместе»;
 - ✓ странички в социальных сетях: ВКМАДОУ «Детский сад №109.

Схема 1

Структура Академии родителей



2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР²⁴

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных потребностями обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

Задачи КРР:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушений;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

²⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43

✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениями коррекционного воздействия.

Таблица 19

Программа коррекционной работы

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления ККР | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.4 |
| Вариативные формы | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.5 |
| Результаты освоения | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.6 |
| Общие ориентиры в достижении результатов ПКР | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.7 |
| Общий объем | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.8 |
| Специальные условия | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.9 |

Таблица 20

Комплексное обследование детей с ТНР

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принципы | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.9.2 |
| Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 558, п. 43.10 |
| Обследование словарного запаса | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.10.1 |
| Обследование грамматического строя речи | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.10.2. |
| Обследование связной речи | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.10.3. |
| Обследование фонетических и фонематических процессов | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.10.4. |

Таблица 21

Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младенческий и ранний возраст | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.11. |
| Обучающиеся с ТНР, не владеющих фразовой речью (ОНР 1 уровня) | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.11.1 |
| Обучающиеся с ТНР с начатками фразовой речи (ОНР 2 уровня) | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.11.2 |
| Обучающиеся с ТНР с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (ОНР 3 уровня) | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 43.11.3 |
| Обучающиеся с ТНР с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (ОНР 4 уровня) | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 564 565 , п. 43.11.4. |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 565 - 566 , п. 43.11.4.1., п. 43.11.4.2 |
| Нарушение темпо-ритмической организации речи (заикание) | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 566 , п. 43.11.4.3., п. 43.11.4.4 |

В части, формируемой участниками образовательных отношений: рабочая программа учителя – логопеда для детей раннего возраста с 2 до 3 лет с расстройствами речевого развития²⁵

Таблица 22

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

| Первый этап обучения (младший дошкольный возраст) | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления логопедической работы на 1 этапе работы | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 235 |
| Педагогические ориентиры при работе с детьми | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 236 |
| Преодоление речевого и неречевого негативизма | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 236 |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 236-237 |
| Формирование кинестетической и | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и |

²⁵ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!», стр. 93 - 101

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кинетики основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики | др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 237-238 |
| Формирование мыслительных операций | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 238 |
| Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических рисунков | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 238 |
| Развитие импрессивной речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 238-239 |
| Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 239 |
| Формирование общих речевых навыков | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 239-240 |
| Развитие импрессивной речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 240-241 |
| Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 241 |
| Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 241-242 |
| Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 242 |
| Формирование связной речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 242 |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 242-243 |
| 2 этап обучения (средний дошкольный возраст) | |
| Направления логопедической работы на 2 этапе работы | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 243-244 |
| Педагогические ориентиры при работе с детьми | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 244-245 |
| Формирование произвольного слухового и | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений | др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 245 |
| Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 245-246 |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 246-247 |
| Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических рисунков | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 247 |
| Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в том числе при работе с детьми с дизартрией) | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 247 |
| Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 247-248 |
| Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 248 |
| Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 248-250 |
| Формирование синтаксической структуры предложения | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 250 |
| Формирование связной речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 250 |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 250-251 |
| Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 251 |
| Третий этап обучения (старший дошкольный возраст) | |
| Направления логопедической работы на 3 этапе работы | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 251 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 252-253 |
| Педагогические ориентиры при работе с детьми | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 253 |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 253-254 |
| Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 254 |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 254 |
| Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических рисунков | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 254-255 |
| Базовое содержание модуля 2 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 255-260 |
| Коррекционная работа при заикании | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 260-266 |

3. Рабочая программа воспитания

3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 109» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «Детский сад № 109» и базовыми духовными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Целевой раздел

3.2.1. Цели и задачи

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 109» - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через²⁶:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

3.2.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семья, общества и опирается на следующие **принципы**²⁷:

- ✓ **принцип гуманизма**: приоритет жизни здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде; рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка; побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

²⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.1

²⁷ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.2

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3.2.3. Уклад МАДОУ «Детский сад № 109»²⁸

Принципы реализуются в укладе МАДОУ «Детский сад № 109», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ «Детский сад № 109» опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ «Детский сад № 109», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ «Детский сад № 109», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

3.2.4. Воспитывающая среда²⁹

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

3.2.5. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 109»³⁰

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад № 109». Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

²⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3

²⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3.1

³⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3.2.

✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ «Детский сад № 109» и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «Детский сад № 109».

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ «Детский сад № 109» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в МАДОУ «Детский сад № 109» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

3.2.6. Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение партнерства образовательной организации.

3.2.7. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников с ОБЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики.

Основные виды деятельности и культурные практики³¹

| Деятельность | Содержание |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметно-целевая | Виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способе ее реализации совместно с родителями (законными представителями) |
| Культурные практики | Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт |
| Свободная инициативная деятельность ребенка | Его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей |

3.2.8. Планируемые результаты освоения Программы воспитания³²

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие – либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ «Детский сад № 109» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

3.2.8.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)

Таблица 24

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)³³

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со |

³¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3.4.

³² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.4

³³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.5

| | | |
|------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>стороны педагогических работников.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8-ми лет)³⁴

Таблица 25

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)³⁵

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и |

³⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.6

³⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.10

| | | |
|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

3.3. Содержательный раздел

3.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания³⁶

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Таблица 26

Направления воспитания

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.2 |
| Социальное направление воспитания | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.3 |
| Познавательное направление воспитания | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.4 |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.5 |
| Трудовое направление воспитания | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.6 |

³⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | возможностями здоровья, п. 49.2.6 |
| Этико-эстетическое направление воспитания | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.7 |

3.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса³⁷

Особенности реализации воспитательного процесса заключаются в реализации проектов.

Управленческий проект «Шаг навстречу» как средство развития личностного потенциала в дошкольном образовательном учреждении», цель которого развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений через создание проекта «Шаг навстречу» включает в себя взаимодействие всех участников образовательных отношений с обязательным включением детей с ОВЗ. Использование педагогами технологий, способствующих развитию личностного потенциала.

Инновационный проект «STEAM – лаборатория «Радуга возможностей», цель которого создание условий для развития естественнонаучных и инженерно-технических представлений дошкольников средствами внедрения в образовательный процесс STEAM – образования и цифровой интерактивной среды.

Инновационный проект «Игротека открытий» как игровая интерактивная среда для развития самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.

Инновационный проект «Нейростарт» - создание системы адаптивной физкультуры и нейрокоррекции для детей ОВЗ.

Инновационный проект «Детство без барьеров» - организация коррекционно-развивающей работы с детьми посредством использования профессионального стола логопеда Logo EDU (компания “Алма”)

Реализация совместного проекта для детей ОВЗ «Моя Казань, мой Татарстан»

Цель: социализация детей с ОВЗ в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в условиях МАДОУ «Детский сад № 109».

Задачи:

✓ формировать у дошкольников представления о простейших элементах культуры народов, проживающих в Республике Татарстан, о природе родного края с целью обогащения представлений об окружающем мире;

✓ способствовать формированию у воспитанников позитивного отношения к незнакомым окружающим людям, адекватному реагированию на происходящее, умение принять помощь и поддержку;

воспитывать у детей с ОВЗ чувство патриотизма, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов.

Основные направления воспитательной работы патриотического воспитания:

✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и Республики Татарстан.

✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

³⁷ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.7.3

✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания³⁸

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад № 109».

Основным видом работы с родителями является «Школа родителей».

Заседания «Школы родителей» проводятся в различных формах: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в МАДОУ «Детский сад № 109».

3.4. Организационный раздел

3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 109» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Детский сад № 109» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

✓ обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;

✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям³⁹:

✓ «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижения поставленных целей;

✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

³⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.8.

³⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.1

3.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События МАДОУ «Детский сад № 109»

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 109», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 27

Формы проектирования событий⁴⁰

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности | Спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры |
| Создание творческих детско-педагогических работников проектов | Празднование или осмысление исторических патриотических дат, «Театр для всех» - показ спектакля |

3.4.3. Организация предметно-пространственной среды⁴¹

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также включает специфику МАДОУ «Детский сад № 109» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивают ребенку с ОВЗ возможность:

- ✓ общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде;
- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

⁴⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.2

⁴¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.3

3.4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 28

Распределение функциональных обязанностей по организации образовательного процесса

| Должность | Функциональные обязанности |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет и координирует образовательную деятельность на уровне МАДОУ «Детский сад №109»; ✓ организует контроль за исполнением управленческих решений по образовательной деятельности; ✓ разрабатывает необходимые нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса. |
| Заместитель заведующего по воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвует в разработке необходимых нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса; ✓ обеспечивает условия для реализации Программы воспитания; ✓ проводит анализ воспитательной деятельности; ✓ осуществляет контроль воспитательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №109»; ✓ планирует и организует воспитательную работу; ✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы; ✓ организует работу с социумом. ✓ наполняет сайт организации информацией о воспитательной деятельности; ✓ обеспечивает условия для реализации Программы воспитания с детьми ОВЗ; ✓ проводит анализ воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ; ✓ осуществляет контроль воспитательной деятельности с детьми ОВЗ; ✓ планирует и организует воспитательную работу с детьми ОВЗ; ✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы с детьми ОВЗ; ✓ организует работу с социумом с детьми ОВЗ. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвует в разработке необходимых нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса; ✓ проводит анализ образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №109»; ✓ контролирует прохождение педагогическим работниками повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ✓ руководит психолого-педагогическим сопровождением воспитанников; ✓ организует методическое обеспечение образовательного процесса; ✓ обеспечивает методическую работу с педагогическими работниками по организации образовательной деятельности. ✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных социально значимых проектов, информирует о наличии возможностей для участия педагогов в образовательной деятельности; ✓ наполняет сайт организации информацией об образовательной деятельности; ✓ организует повышение квалификации педагогическими работниками; ✓ стимулирует образовательную деятельность педагогов |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организует методическое сопровождение педагогических работников. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оказывает психолого-педагогическую помощь; ✓ обеспечивает социологическое исследование участников образовательных отношений; ✓ организует и проводит различные виды образовательной деятельности. |
| Педагогические работники (воспитатели, инструктор по ФК, музыкальные руководители, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, тьюторы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает реализацию Программы и календарного плана с воспитанниками; ✓ реализует социально значимые проекты с воспитанниками; ✓ организует участие воспитанников в мероприятиях на различных уровнях в рамках образовательной деятельности; ✓ планирует образовательную деятельность в части своих компетенций; ✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями); ✓ организует взаимодействие с социальными институтами. |

3.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ⁴²

Инклюзия является целостной основой уклада МАДОУ «Детский сад № 109» и основанием для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 109».

Таблица 29

Особые требования

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На уровне уклада | Инклюзивное образование является нормой для восприятия, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 109». |
| На уровне воспитывающих сред | ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 109» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. |
| На уровне общности | Формируются условия освоения социальных ролей ответственности и состоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт реализации отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. |

⁴² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.5

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На уровне деятельностей | Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. |
| На уровне событий | Проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживания ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников. |

3.4.6. Основные условия реализации Программы воспитания⁴³

Таблица 30

Условия и задачи воспитания детей с ОВЗ

| Условия реализации Программы воспитания ⁴⁴ | Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ ⁴⁵ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; ✓ обеспечение психологопедагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; ✓ расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; ✓ взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |

⁴³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.4, 49.5

⁴⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.4

⁴⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.5

4. Организационный раздел Программы⁴⁶

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает не только образовательные права самого ребенка на получения соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включение наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР⁴⁷

Программа предполагает следующие психолого-педагогических условия, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ✓ лично-подражающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора;
- ✓ ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;
- ✓ сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Необходимым условием реализации Программы для обучающихся с ТНР является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование и непосредственное сопровождение развития ребенка в различных видах деятельности как индивидуально, так и в группе всеми педагогическими работниками.⁴⁸

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды⁴⁹

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МАДОУ «Детский сад № 109» самостоятельно проектируют ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной;
- ✓ трансформируемой;

⁴⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 50

⁴⁷ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 51.3.

⁴⁸ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и другие, стр. 266 - 267

⁴⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 5 2.

- ✓ полифункциональной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ эстетичной.

Помимо основных требований к организации среды в Дошкольной организации в работе с детьми с ТНР используются и специфические.

Большое количество сенсорного материала, материала на развитие моторики. Он должен быть особо прочным из-за обильной саливации.

Использование речевых карт, средств ИКТ и ТСО.

РППС в групповых помещениях организуются по принципу небольших замкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавать условия для общения со сверстниками.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы.

Схема 2

Зоны активности в дошкольных группах



Схема 3

Центры активности в группах раннего возраста



Схема 4

Центры активности в кабинете учителя – логопеда

Учимся говорить

Уголок
сенсорного
развития

Уголок
моторного
развития

4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями

МАДОУ «Детский сад №109» комплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен: заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе; заместителем заведующего по общим вопросам.

Состав педагогических работников представлен: старшим воспитателем, воспитателями, специалистами, тьюторами.

Состав административно-хозяйственных работников представлен: заместителем заведующего по хозяйственной работе, специалистом по охране труда, специалистом по кадрам, секретарем-делопроизводителем, уборщиками служебных помещений, уборщиками территории, машинистом по стирке и ремонту спецодежды/белья, рабочим по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;

Состав учебно-вспомогательного персонала: младшие воспитатели, ассистенты.

Реализацию Программы с детьми ОВЗ обеспечивают специалисты: учителя – логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи.

4.3.1. Обеспечение финансовыми условиями⁵⁰

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

4.3.2. Материально-технические условия⁵¹

Главное здание МАДОУ «Детский сад № 109» находится по адресу Глушко, 29 построено по типовому проекту, двухэтажное здание, наполняемость на 320 мест. Здание

⁵⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 53.2

⁵¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 53.3

имеет центральное отопление и водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены группы для детей с особыми потребностями в развитии, медицинский пункт и пищеблок, прачечная, кабинеты педагога – психолога (1), воспитателя татарского языка (1), учителя -логопеда (1), учителя – дефектолога (3), сенсорная комната (2). Музыкальные и гимнастический залы, кабинет учителя – логопеда (2) расположены на 2 этажах.

Медицинский пункт представлен: медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, и изолятором и имеет все необходимое оборудование. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 109» соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы

Пищеблок оборудован специальным оборудование. Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом, а также инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

На территории, прилегающей к МАДОУ «Детский сад № 109», имеются 12 групповых прогулочных площадок, которые обеспечены прогулочной верандой и постройками малых архитектурных форм. Имеется 1 спортивная площадка с песочным покрытием, которые оборудованы снарядами для движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территории озеленена. По периметру растут деревья и кусты, имеются цветники и клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На территории возводятся снежные сооружения.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 109» оборудовано 14 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (стулья и столы), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и др., соответствующая возрасту и требованиям Программы.

В спальнях помещениях имеется необходимое количество кроватей приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами, поддонами, стеллажами для полотенец.

Помимо групповых помещений в МАДОУ «Детский сад № 109» функционируют различные оборудованные залы и кабинеты.

Схема 4

**Дополнительные помещения,
предусмотренные для реализации Программы**



В МАДОУ «Детский сад № 109» созданы безопасные условия для воспитанников: установлена «тревожная кнопка», камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим; соблюдаются правила пожарной безопасности, детский сад оснащён современной пожарной сигнализацией, оповещением, огнетушителями, пожарными гидрантами.

В детском саду создана безбарьерная среда: тактильные напольные дорожки, детский сад оборудован пандусами и поручнями подъёмниками, группы приспособлены для детей – колясочников.

Имеется методический кабинет, который оснащён необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами и интерактивным оборудованием.

Для всех педагогов оборудованы рабочие места (компьютер, принтер, доступ к сети Интернет).

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- ✓ требованиям пожарной безопасности;
- ✓ требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников;
- ✓ требованиям доступности для маломобильных групп людей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в кабинетах специалистов.

Схема 5

Кабинеты для организации коррекционно-развивающей работы



В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 31

Программно-методическое обеспечение

| Направления | Методическая литература |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация работы с детьми ОВЗ</p> | <p>Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.</p> <p>Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 256 с.</p> <p>Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 80 с.</p> <p>Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 12с</p> <p>Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 80 с.</p> <p>Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии – М.: Карапуз, 2012. – 144 с.</p> <p>Дети с ОВЗ в детском саду. Особенности комплексного сопровождения/ под ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой. – М.: Аркти, 2018 – 144 с.</p> <p>Диагностические материалы для оказания психо-коррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2014. – 40с.</p> <p>Детская логопсихология. – М.: Владос, 2018 – 159 с.</p> <p>Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО/автор – составитель Ю.А. Афонькина – М.: АРКТИ, 2016. – 144с</p> <p>Диспансеризация, лечение, реабилитация детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. В.А. Доскиной. – М.: Владос – пресс, 2008 – 442с.</p> <p>Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006. – 240 с.</p> <p>Инклюзивная группа: методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья/под ред. ЛА. Головниц. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.</p> <p>Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2018 – 167 с.</p> <p>Инклюзивная практика в дошкольном образовании/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика – синтез, 2011 – 144с</p> <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 111 с.</p> <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 183 с.</p> <p>Казанская В.Л., Сидельникова А.А. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. – М.: Аркти, 2018 – 112 с.</p> <p>Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб, Детство-пресс, 2018 – 192 с.</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб</p> <p>Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2. – М.: Айрис – пресс, 2016 – 144с</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб, Детство-пресс, 2017 – 128 с.</p> |

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., - СПб.: КАРО, 2014 – 104с.

Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ сост. Л.В. Годовников. – Волгоград: Учитель – 187с.

Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОО. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 96с.

Леонова Н.Н. Творческое развитие с ограниченными возможностями здоровья в процессе изобразительной деятельности – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 80с.

Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада/ под ред. И.Н. Лебедевой. – СПб.: Детство-пресс, 2021 – 144с.

Московина А.Г., Орлова Н.Н. Клинико-генетические основы детской дефектологии. – М.: Владос, 2018 – 224 с.

Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 144 с.

Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2016 – 156 с.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 96с.

Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 24 с.

Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград, Учитель, 2011 – 141с

Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Владос, 2014 – 175 с.

Ребенок в интегрированной группе/под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2012. – 128с

Решетнева Г.А.Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии. – М.: Владос, 2004 – 79 с.

Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности. – М.: Владос, 2017 – 128 с.

Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений для детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.

Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: Сфера, 2012. – 128с.

Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. – Волгоград, учитель, 2015. – 351 с.

Староверова Н.П. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ. – М.: Владос, 2017 – 85 с.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2015 – 250 с.

Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Мозаика -Синтез, 2016 – 300 с.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. - М.: Владос, 2017 – 180 с.

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 64 с.

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.

Танцюра С.М., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.

Хаданенок И. Помощь социального работника детям с системными нарушениями

| | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>речи. – Рига, 2013. – 227</p> <p>Физкультурные занятия с элементами логоритмики/ сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград, Учитель</p> <p>Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. - Волгоград: Учитель – 207 с.</p> |
| <p>Организация работы с детьми с ТНР</p> | <p>Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: Детство-пресс, 2021 – 80с.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. – М.: Скрипторий, 2017 – 280 с.</p> <p>Бороская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психического развития. – М.: Владос, 2004 – 35 с.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – М.: Владос, 2020 – 184 с.</p> <p>Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 1. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 64 с.</p> <p>Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 64 с.</p> <p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте. – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 240с.</p> <p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/ под ред. Червяковой Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. – СПб.: Детство-пресс, 2020. – 192 с. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, Детство-пресс, 2017 – 128 с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. – СПб: Детство-пресс, 2021. – 176с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. – СПб, Детство-пресс, 2021 – 128 с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа. - СПб, Детство-пресс, 2021, 128 с.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование /сост. Л.Е. Волгоград, Учитель, 2014</p> <p>Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – М.: Владос, 2017 – 143 с.</p> <p>Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи (ФФНР, ОНР). – М.: Аркти, 2003</p> <p>Нищева Н.В. Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего возраста с расстройствами речевого развития. – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 16с</p> <p>Нищева Н.В. Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет). – СПб, Детство-пресс, 2019 – 160 с.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2017</p> <p>Программа коррекционной работы. – М.: УЦ Перспектива, 2015.</p> <p>Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР. – М.: Владос, 2017 – 303 с.</p> <p>Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями. – М.: Владос, 2014 – 116 с.</p> <p>Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. – СПб, Детство-пресс, 2017 – 240 с.</p> |
| <p>Вариативная часть программы</p> | <p>Письмо Министерства образования и науки РТ от 11.08.23 №10151/23 о разработке проекта образовательной программы с уточненной вариативной частью, содержащей региональный компонент.</p> |

4.3.2.1. Программное обеспечение в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Нищева Н.В., Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «расти, малыш!», - СПб: Детство – пресс, 2024. – 112 с.

2. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста «Послушные волны, - СПб, Детство-пресс, 2011

4.3.2.2. Перечень детского литературного материала

Таблица 32

Перечень художественной литературы

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший дошкольный возраст | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 286 – 289 |
| Средний дошкольный возраст | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 296 – 299 |
| Старший дошкольный возраст | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 308 - 311 |

4.3.2.3. Перечень игр и игровых упражнений

Таблица 22

Перечень игр и упражнений

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший дошкольный возраст | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 281 – 286 |
| Средний дошкольный возраст | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 291 - 296 |
| Старший дошкольный возраст | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева и др. – М.: Просвещение, 2019, стр. 304 - 308 |

4.4. Календарный план воспитательной работы

<https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109/page5222321.htm>